



les marmots

Activités bébés, enfants & adultes

AES de type 2
Projet pédagogique
Accueil extra-scolaire et Centres De
Vacances

Responsable et personne de contact

Nathalie LIBERT

04/342.09.62 – 0496/50.10.12

nath@marmots.be

Personne de référence à l'ONE

Larissa PERSICH



Les Marmots asbl
Rue douffet, 82
4020 Liège



Tél 04/342 09 62
Fax 04/344 40 46
Gsm 0496/50 10 12



www.marmots.be
contact@marmots.be
f les marmots asbl

Chapitre 1 : Introduction

Notre projet pédagogique est le reflet de notre identité, de nos valeurs et de nos pratiques. Il intègre notre Plan d'Amélioration de la Qualité (PAQ), conçu en concertation avec l'équipe et sur base des constats du terrain.

Le PAQ est un outil vivant qui ne vient pas se juxtaposer au projet pédagogique, mais qui en est une continuité.

Ensemble, ils forment ce document unique qui décrit à la fois nos intentions, nos pratiques et nos actions d'amélioration continue.

Les retours des animateurs, des parents et des enfants nourrissent cette réflexion, et les partenariats locaux renforcent la qualité et la diversité de nos accueils.

Chapitre 2 : Identité et philosophie des Marmots

«Les Marmots»

C'est quoi ? C'est comment ?
C'est pour qui ? C'est par qui ?
et encore...?

Nous ne sommes pas :

- Une plaine de jeux
- Une garderie
- Une école
- Un club sportif

Par contre, nous voulons être...

- * Un lieu de plaisir, de respect, un lieu inattendu, différent pour l'enfant. Un lieu où l'on se sent bien, où il fait bon vivre ensemble ;
- * Un lieu où chaque enfant existe pour lui-même et cela dans un cadre de limites ;
- * Un lieu de partages :
 - partages de savoir
 - partages de jeux
 - partages de liens
- * Un lieu de rencontre entre les adultes et les enfants ;
- * Un lieu où l'adulte propose des découvertes ;
- * Mais aussi et surtout, un lieu où l'enfant peut s'essayer au « Moi tout seul » et découvrir ses compétences.

Notre philosophie repose sur la conviction que chaque enfant a besoin d'un cadre clair mais bienveillant, d'opportunités pour grandir, se tromper, réussir, coopérer, et de sentir qu'il a sa place dans le groupe.

Le plaisir, l'autonomie, la sécurité affective et la créativité sont au cœur de nos pratiques.

Chapitre 3 : Objectifs généraux et spécifiques

Objectifs généraux

Nos objectifs quotidiens se veulent simples, humains et profondément ancrés dans le plaisir partagé.

- **Créer un climat sécurisant**, tant sur le plan physique qu'affectif.
- **Amener l'enfant à prendre conscience de ses capacités** et à les exprimer.
- **Favoriser l'autonomie** : le fameux « Moi tout seul » qui construit confiance et estime de soi.
- **Encourager la socialisation** et le vivre ensemble : entraide, coopération, respect mutuel.
- **Assurer la continuité avec le milieu familial**, en gardant des liens fluides avec les parents.
- **Construire un cadre clair et cohérent**, où les règles sont des repères qui permettent d'agir et non des interdits qui enferment.
- **Offrir une diversité d'expériences** : activités ludiques, créatives, sportives, de découverte et de détente.
- **Éveiller la curiosité et le plaisir d'apprendre autrement**, en dehors du cadre scolaire.

Objectifs spécifiques

Nos objectifs spécifiques s'adaptent aux besoins des enfants, aux réalités des familles et aux observations de terrain.

Ils sont majoritairement les mêmes pour nos centres de vacances ou pour nos activités extrascolaires à l'école libre de Robermont.

Quand il s'agit d'objectifs plus spécifiques à chaque structure, ce sera détaillé en ce sens.

Le PAQ nous a permis d'identifier et de renforcer plusieurs axes :

1. Par rapport aux enfants

- Développer des **rituels d'accueil** qui sécurisent et facilitent la séparation (cet objectif requiert un approfondissement et fera partie de notre PAQ 2025-2030).
- Favoriser davantage les **activités en plein air et en contact avec la nature** (réaménagement de la terrasse, implication dans le projet de la friche Palmolive).

2. Par rapport aux animateurs

- **Améliorer le recrutement** : entretien plus structuré, mise en situation lors de l'entretien, période d'essai plus longue et observation sur le terrain.
- **Développer des outils d'évaluation transparents** pour aider les animateurs à progresser et garantir la qualité de l'accueil.
- **Rappeler le sens du projet pédagogique** et l'importance de l'adhésion aux valeurs de l'ASBL.

3. Par rapport aux parents

- Sensibiliser les parents aux **collations saines**, en utilisant des affiches et supports visuels, mais aussi en donnant l'exemple lors des repas avec les enfants.
- Sensibiliser les parents à l'importance du **respect des horaires**, avec affiches et rappels dans le ROI.

4. Par rapport aux conditions d'accueil et aux activités

- **Améliorer les espaces** : repenser certains aménagements pour les rendre plus adaptés aux besoins des enfants... et aux réalités des parents (par ex. Marmots 2 – faciliter les arrivées et départs).
- **Multiplier les partenariats** (Mercredi des Marmots, collaborations locales à Robermont) pour offrir des activités plus variées et accessibles.

De manière plus détaillée :

1. Par rapport aux enfants

L'enfant est au cœur de notre projet. Il est accueilli non pas comme un élève, ni comme un numéro, mais comme une personne à part entière, avec ses émotions, ses besoins, ses envies et son rythme.

Sécurité affective et physique

La relation de confiance et le sentiment de sécurité se construisent jour après jour au travers des contacts avec un adulte qui apporte au bon moment une réponse ajustée, répétée et « stable » à ses besoins. Bref l'adulte doit être un repère fiable, une personne de référence !

Chaque enfant a besoin d'un cadre sécurisant. Cela passe par :

- une **présence adulte stable et bienveillante**
- **le plaisir** de l'adulte **d'être présent**

L'enfant est important et c'est pour lui que nous sommes présents.

Certes, nous sommes au travail mais notre propre PLAISIR doit être présent, dans le cas contraire notre présence manquerait évidemment de sens.

Nous n'oublions pas notre « nez rouge », nous entrons dans le monde magique des enfants, nous nous laissons séduire par leurs aventures.

- le **regard positif** posé sur lui

L'enfant grandit et surtout se construit à travers le regard de l'autre (l'effet miroir). Cet autre, en l'occurrence c'est aussi nous.

Nous pensons dès lors à :

- Lui parler de ses qualités
- Chasser les « étiquettes »
- Avoir confiance dans ses compétences et lui permettre de les développer « lui tout seul » et ainsi faire émerger la confiance en soi, l'estime positive de soi.

- une **relation de confiance** construite jour après jour
- une **écoute véritable** : écouter – entendre – prendre en considération

Ecouter c'est prendre le temps, c'est pouvoir reformuler les propos de l'enfant.

Entendre c'est comprendre ce que l'enfant essaie de me dire.

Prendre en considération c'est lui répondre en tenant compte de ce qu'il vient de me dire.

- la **reconnaissance** de ses émotions (joie, colère, peur, tristesse)

Les petits ne savent pas encore mettre des mots sur leurs émotions, ils ont beaucoup de mal à gérer leurs pulsions.

C'est une partie aussi très importante de notre travail, **la mise en mot**, sans inculquer un sentiment de culpabilité.

Il nous revient de reconnaître :

- les chagrins
- les craintes
- les émotions

Nous refusons les phrases toutes faites du type « ce n'est rien ». Ici, un chagrin ou une peur est entendu et mis en mots, sans jugement ni banalisation.

Mettre des mots permet à l'enfant d'identifier ses ressentis et d'installer plus vite sa base de sécurité.

Nous faisons en sorte qu'il puisse s'exprimer, tout un mettant en place un cadre de sécurité tant pour lui que pour l'adulte et pour les autres (ex. on a le droit d'être en colère, mais on ne peut pas passer à l'acte (frapper)).

Autonomie et confiance en soi

« Moi tout seul » est une devise qui nous guide.

L'enfant apprend en expérimentant, en essayant, parfois en échouant et en recommençant.

Nous encourageons :

- la **découverte de ses compétences**

En lui donnant le temps de faire, cela nous permet de le découvrir mais aussi et surtout cela lui permet de se découvrir lui-même.

- la **mise en mots de ce qu'il sait faire**

Après avoir découvert (une partie) de son champ de compétences, il s'agit de mettre des mots sur celles-ci afin que l'enfant puisse les conscientiser.

Si nous adoptons cette attitude, les enfants aussi vont être surpris de ce qu'ils savent faire.

Il s'agit de favoriser le « Je peux, moi tout seul ».

- la **spontanéité** dans les activités (exemple : imaginer ensemble de nouveaux jeux plutôt que d'imposer toujours les mêmes)

Nous construisons nos animations, notre accompagnement pour que l'enfant puisse être **ACTEUR**.

Socialisation et vivre ensemble

Nos animations favorisent la coopération plutôt que la compétition. Ici, pas de place pour les jeux d'exclusion où seul « le meilleur » gagne.

Nous voulons également développer :

- le **respect des règles construites ensemble** et la **responsabilisation**

Il est important de créer un cadre, des limites (ayant du sens) et surtout que ceux-ci soient stables et cohérents. Il existe des limites indiscutables mais d'autres peuvent l'être.

Ce cadre peut être construit en partie avec les enfants ; il inclut des règles mais également des sanctions (et non punitions) responsabilisantes et réparatrices.

Pour que l'enfant puisse construire des repères, il est nécessaire d'instaurer ces règles de vies.

Mais attention, les règles sont aussi là pour permettre.

Parfois, certains enfants ont des difficultés dans la construction des limites et sanctionner n'est pas suffisant.

Il est nécessaire de se questionner sur l'acte de l'enfant, le pourquoi de son geste. Il s'agit de donner du sens afin de mieux gérer la situation.

- **l'entraide, l'écoute, l'empathie.**

Il est important de permettre à chaque enfant de trouver sa place et d'avoir confiance en lui en lui offrant un accueil adapté.

Climat de liberté et de détente

Durant les congés, **l'esprit vacances est privilégié** : procurer du plaisir, de la détente, du bien-être !

Les enfants ont besoin de souffler, de rire, de jouer, de profiter de plus de liberté de mouvement, de pouvoir se défouler et de découvrir de nouveaux endroits...

Nous leur proposons des activités adaptées qui éveillent leur curiosité, tout en tenant compte de leurs envies.

Mais nous leur laissons aussi la possibilité de ne rien faire. Les activités sont proposées, jamais imposées. L'important est que chacun trouve sa place et son rythme.

Nous tenons à favoriser un bon climat, une bonne ambiance, que ce soit en petit ou en plus grands groupe.

Santé et habitudes de vie

Grâce au PAQ, nous avons renforcé notre attention à la **santé des enfants** :

- sensibilisation aux **collations saines**
- intégration de ces thématiques dans le quotidien (discussion pendant les repas, ateliers cuisine ludiques) ;
- sensibilisation des parents pour aligner pratiques maison/accueil

Ouverture à la nature et aux espaces extérieurs

Nous multiplions les sorties en plein air, même simples (balades, pique-niques, jeux collectifs dehors,...).

Pour notre structure située au cœur de Liège, nos espaces verts sont rares... mais nous avons mis différentes choses en place grâce à notre PAQ:

- **réaménagement de la terrasse** pour la rendre plus accueillante et sécurisée ;

- **participation à des projets locaux** (comme la friche Palmolive) pour donner accès à de vrais espaces verts à deux pas de notre stage.

2. Par rapport aux animateurs

Les animateurs sont le cœur battant de notre projet. Sans eux, pas de vie, pas de rires, pas de découvertes. Ils sont à la fois garants du cadre, complices de jeux, modèles de respect et passeurs de valeurs.

« Etre animateur, c'est une grande et passionnante responsabilité... qui s'apprend et se prépare ! Ce sont les équipes d'animateurs qui préparent les activités... rien n'est laissé au hasard ! Les jeux, activités, ... font l'objet d'une préparation minutieuse. Une fois en stage, les animateurs mettent tous les moyens en œuvre pour permettre aux enfants de s'épanouir dans les activités. Les animateurs sont attentifs à ce que chaque enfant trouve sa place dans le groupe. En cours de stage, ils évaluent, avec les enfants et entre eux, le fonctionnement des activités. Cela permet d'adapter encore mieux les animations au groupe. »

ONE, www.centres-de-vacances.be

Rôle et présence des animateurs

Nous attendons de nos animateurs :

- une **présence corporelle et affective** auprès des enfants : établir et maintenir des liens de qualité avec chaque enfant ;
- une **vraie disponibilité** : être présent, actif et attentif ;
- une **écoute sincère** : entendre, comprendre et répondre aux besoins exprimés ou silencieux des enfants ;
- une **attitude bienveillante mais ferme** : être un référent, un modèle tout en fixant des limites claires et en respectant chaque enfant (importance de rester complice) ;
- une **prévention des besoins** (eau, repas, crème et casquette en cas de soleil) ;
- une **réaction adéquate** dans les différentes situations de la vie quotidienne (conflits, accident, chahut pendant la sieste, repas qui traînent en longueur, ...)
- une **capacité à surprendre** : proposer des activités inattendues, stimulantes, qui éveillent curiosité et plaisir.

Préparation et évaluation des activités

Un bon animateur ne « fait pas passer le temps ». Il prépare, planifie, évalue et ajuste.

- Les activités doivent être préparées avec soin, mais aussi ouvertes aux envies des enfants.
- Les animateurs doivent prendre du recul sur leurs pratiques : ce qui a marché, ce qui n'a pas fonctionné, pourquoi et comment améliorer.

Travail en équipe

Être animateur, c'est aussi travailler **ensemble** :

- partager idées et expériences ;
- s'entraider dans les moments difficiles (un enfant en crise, un groupe agité) ;
- se soutenir moralement pour éviter l'épuisement ;
- évaluer l'organisation mise en place et les activités et se remettre en question au besoin.

Mais aussi :

- prendre des initiatives ;
- assumer ses responsabilités ;
- être organisé.

Apports du PAQ

Le PAQ a renforcé plusieurs aspects liés aux animateurs :

- **Recrutement plus rigoureux** : entretien structuré, mise en situation concrète, période d'essai prolongée pour observer les pratiques réelles.
- **Grilles d'évaluation transparentes** : un outil partagé qui permet à chacun de savoir où il en est et comment progresser. Ce point reste encore à améliorer et fera partie de notre PAQ 2025-2030.
- **Rappel du projet pédagogique** : chaque animateur s'engage à adhérer aux valeurs et à la philosophie des Marmots.
- **Valorisation de l'engagement personnel** : rappeler qu'être animateur, c'est avant tout une présence vivante et enthousiaste auprès des enfants.

3. Par rapport aux parents

Les parents sont nos premiers partenaires. Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille. La confiance des parents est essentielle pour que l'enfant se sente bien et que le projet fonctionne.

Accueil lors de l'arrivée et du départ

Le bonjour, c'est le premier contact de la journée. Il doit être :

- **chaleureux** : un vrai sourire, un mot d'attention ;
- **sincère** : poser une question, écouter la réponse ;
- **rassurant** : donner confiance aux parents qui laissent leur enfant.

Nous demandons à nos animateurs :

- d'aller au devant du parent et de l'enfant ;
- de personnaliser l'accueil, l'enfant doit se sentir reconnu pour lui, chacun est différent ;
- de se mettre à la hauteur des enfants afin de favoriser la communication ;
- de faciliter le départ du parent en créant un rituel sécurisant pour l'enfant ;
- de ne pas s'imposer de force (si possible).
- de rester sécurisant après le départ du parent ;
- de ne pas être intrusif et ne pas « abandonner » (rituel éthologique) ;
- de mémoriser rapidement les prénoms.

EXTRASCOLAIRE (Ecole de Robermont) :

La coordinatrice ainsi qu'une animatrice sont présentes sur le lieu d'accueil à 11h50 pour aller chercher les enfants de l'école et les amener dans le réfectoire pour le repas de midi. Les parents venant de l'extérieur et dont les enfants mangent avec nous se rendent directement dans le réfectoire où ils sont accueillis par l'équipe.

En fin de journée, c'est l'heure des bilans et des retrouvailles. Nous voulons :

- nous rendre disponibles, c'est primordial ;
- valoriser les réussites de l'enfant, ses découvertes et ses jeux ;
- renvoyer un regard positif de l'enfant tout en donnant des informations claires si quelque chose se passe mal de manière récurrente (sans dramatiser, en expliquant et en gardant le jardin secret de l'enfant au besoin) ;
- prendre le temps d'échanger, même quelques minutes, pour renforcer la relation de confiance.

Il est PRIMORDIAL d'être vigilant à la sécurité du lieu lors du retour !

Chaque animateur étant disponible pour les parents, c'est le coordinateur qui assure la sécurité de la porte de sortie !!!

Communication régulière

La communication avec les familles est un fil rouge. Il est important d'écouter ce qu'ils ont à nous dire et que chacun puisse avoir accès aux différentes informations. Cela passe par :

- le **petit train** affiché avec les informations du jour ;
- le **cahier de communication** ou carnet individuel : Il est demandé à chacun d'y inscrire les informations données par le parent (et/ou les faits marquants de la journée) et de le consulter en arrivant (un paragraphe est demandé afin de s'assurer que chaque animateur a pris connaissance du contenu). L'animateur qui assure l'accueil du soir doit prendre connaissance des messages de la journée afin de les faire suivre auprès des parents.
- des **appels téléphoniques** si un message important doit être transmis.

EXTRASCOLAIRE (Ecole de Robermont) :

Nous disposons chaque début de mois d'un listing avec le nom des enfants inscrits ainsi que de la copie des données médicales.

A l'inverse de nos centres de vacances, nous n'avons pas établi de carnet de communication pour la bonne et simple raison que la coordinatrice est présente de 11h50 à 18h tous les mercredis, et qu'elle connaît et interagit avec tous les enfants et parents. Elle récolte les informations auprès de ses collègues ou, à l'inverse, l'équipe lui fait passer les messages nécessaires.

Pour les urgences, les parents peuvent nous contacter sur le gsm spécifique à la structure.

Moments de participation des parents

Nous asseyons, dans la mesure du possible, d'organiser des activités de clôture, des goûters collectifs ou des réunions conviviales où les parents peuvent découvrir les projets et rencontrer l'équipe.

Apports du PAQ

Le PAQ a permis d'améliorer plusieurs aspects concrets :

- **Sensibilisation aux horaires** : affiches dans les locaux, rappel dans le ROI et explication bienveillante aux familles sur l'importance d'arriver à l'heure pour le bon déroulement des activités.
- **Collations saines** : affiches et discussions avec les parents, pour créer une cohérence entre ce qui est proposé à la maison et aux Marmots.

4. Par rapport aux activités et aux conditions d'accueil

Nos activités ne sont pas un simple « remplissage » du temps. Elles ont du sens, elles sont pensées pour éveiller, amuser et enrichir. Aux Marmots, ce n'est pas l'école : c'est un espace où l'on apprend autrement, par le jeu, la coopération et la découverte. Le thème de la semaine est là pour permettre à nos équipes de varier les activités.

Rituels et transitions

Les rituels (accueil du matin, goûter, clôture) structurent la journée. Ils donnent des repères clairs, sécurisent les enfants et renforcent le sentiment d'appartenance au groupe.

Ex : en début de journée il est important de créer un rituel (ainsi qu'en fin de journée) si possible en lien avec le thème. Place aux chansons, à l'imaginaire, à la magie. C'est le moment de sortir notre « **nez rouge** »



Lors de l'accueil du matin, une attention est portée sur l'importance d'un aménagement chaleureux répondant aux besoins des enfants.

- *Musique* (choisie en lien avec la dynamique souhaitée ; attention aux atmosphères agressives ou trop endormantes)
- *Espace cocooning*
 - coussins,
 - peluches,
 - livres,
 - ...
- *Espace symbolique*
 - déguisements AVEC miroir (voir Ikéa)
 - petites autos (tapis, garage)
 - poupées
- *Espace manipulation*
 - kappla
 - gros légos
 - bac à riz
- *Espace dessins*
Avec petites tables
et petites chaises !
 - mandalas
 - feuilles à dessiner
 - feuilles blanches
 - pastels, crayons, ...(les feutres n'ont pas leur place dans l'espace d'accueil)
- *Espace « moteur »*
 - banane
 - petites échasses
 - toupie
 - pont balancelle
 - gros ballon
 - ...
- *Espace pour se cacher*
 - tente
 - caisses
- *Espace mousses*

Principes d'organisation

Le premier jour, nous accordons du temps pour faire connaissance :

- visite des lieux,
- jeux sur les prénoms,
- attentes par rapport aux envies de TOUS les enfants et au thème,
- étiquettes pour les prénoms,
- élaboration des règles de vies.

Toutes les envies des enfants sont notées et restent affichées toute la semaine (nous y revenons régulièrement afin de ne rien oublier).

Dans le cas d'envie farfelue, (exemple : aller sur Mars...) vive l'imagination !
Il est également possible d'ajouter des envies durant la semaine.

Un horaire est en place en terme de repère mais il ne nous emprisonne pas.

Exemples :

- les petits sont fatigués vers 11h, nous avançons légèrement le temps de midi et la sieste
- on part en promenade, l'horaire sera un peu chamboulé

Les activités sont **préparées avec soin**, mais restent **flexibles** pour s'adapter aux envies des enfants.

Elles alternent entre ateliers moteurs, créatifs, d'expression, de découverte ou de détente, afin que chacun y trouve sa place.

Le temps libre est aussi précieux que le temps encadré : « ne rien faire » peut être une activité à part entière, source d'imaginaire et de repos.

Nos activités s'articulent lors de moments différents :

- les **activités propres à chaque groupe** (il n'est pas rare de parfois mélanger les groupes ou à l'inverse de les dédoubler pour mieux cadrer quand cela est nécessaire)
- les **ateliers**, réfléchis par l'équipes en fonctions de types d'activités différentes (bricolage, cuisine, psychomotricité, histoires, etc....)
- la **construction d'un projet** commun mis en place tout au long de la semaine

Nos activités ne sont jamais laissées au hasard. L'animateur les planifie, les évalue et les adapte, avec une vigilance particulière pour que le contenu ait du sens.

Chaque animateur a ses propres ressources et son propre vécu et les partager avec les enfants, les collègues...

EXTRASCOLAIRE (Ecole de Robermont) :

Les activités peuvent être proposées :

- soit de manière collective avec tous les enfants (par ex : pour aller se promener dans les bois) ;
- soit en sous-groupes (par ex : pour faire des ateliers ou un grand jeu) ;
- soit par groupe d'âge lors d'activités plus spécifique (par ex : pour réaliser un bricolage).

La sieste des petits

Le principe étant de **respecter le rythme de chaque enfant**, selon les cas, nous privilégions le temps de sommeil -> nous ne réveillons pas les enfants à tout prix pour le goûter MAIS nous veillons à prévenir les parents présents à 16h que leur enfant n'a pas pris de collation. Pour les enfants qui restent à la garderie, nous leur réservons un endroit afin qu'ils puissent goûter.

EXTRASCOLAIRE (Ecole de Robermont) :

La sieste se fait à la demande.

L'enfant fatigué a la possibilité de s'allonger sur un gros coussin près des animatrices, ce qui leur permet de continuer les activités avec les autres enfants, tout en restant garante de la sécurité du groupe entier et ainsi ne pas déformer l'équipe.

Espaces

Nos lieux d'accueil sont pensés à la hauteur de l'enfant : coins cocoon pour se poser, espaces symboliques pour jouer « à faire semblant », zones de psychomotricité pour grimper et explorer.

Nous essayons de les rendre vivants et de les personnaliser car il est agréable pour tous de ressentir « une vie », un dynamisme, un accueil, un endroit où il fait bon vivre.

Chaque local peut être utilisé par n'importe quel groupe à n'importe quel moment (excepté l'oasis qui lui est réservé aux petits).

Mais nous savons que ces espaces doivent évoluer en permanence : le PAQ a mis en lumière la nécessité d'améliorer notre structure de l'Oasis du tout-petit pour en faire un lieu plus cocoon et plus pratique pour les parents pour répondre encore mieux aux besoins des plus jeunes.

Même en ville, nous cherchons à donner une place à la nature. La terrasse est utilisée comme un espace éducatif à part entière, avec des jeux d'eau, des plantations, des bricolages en plein air.

Nous participons également à des projets de quartier, comme la friche Palmolive, pour offrir aux enfants l'expérience du vert et du grand air (nous espérons pouvoir l'exploiter en été 2026).

Et bien entendu, place aux sorties dans les parcs et espaces verts les plus proches (Parc de la Boverie, parc des Oblats, etc...).

Préparation

Pour nos centres de vacances, nous mettons l'accent sur l'importance d'une **préparation collective de la semaine**.

Les activités construites en équipes sont bien plus riches que la somme des activités individuelles (une semaine bien construite à l'avance évite aussi de trop longues réunions journalières) !

Les réunions de préparation sont des moments-clés pour assurer la qualité de nos stages. Le PAQ a mis en lumière la nécessité de les rendre plus efficaces, tant dans l'organisation que dans le contenu.

Elles sont désormais structurées autour d'un ordre du jour clair, d'une répartition précise des rôles et d'outils partagés (grille de préparation notamment). Chaque animateur repart avec des responsabilités définies, garantissant une meilleure organisation et une mise en œuvre sereine des activités.

Partenariats et ouverture (EXTRASCOLAIRE)

Les activités se nourrissent aussi de nos collaborations extérieures. Le Mercredi des Marmots, par exemple, illustre notre volonté d'ouvrir l'accueil aux familles du quartier, de créer des ponts avec d'autres associations et d'élargir l'offre pour les enfants. Ces partenariats, encouragés par le PAQ, permettent d'apporter de nouvelles expériences culturelles et sociales, tout en renforçant notre ancrage local.

5. Par rapport aux enfants à besoins spécifiques

L'inclusion est une valeur fondamentale de notre projet. Accueillir un enfant à besoins spécifiques, c'est affirmer qu'il a toute sa place dans le groupe et que son parcours peut s'enrichir de celui des autres, tout en apportant lui-même sa richesse singulière.

Elle permet également à ses parents de « faire comme tout le monde », de poursuivre leurs propres activités et de bénéficier de moments de répit essentiels à leur qualité de vie.

Pour les enfants comme pour leurs parents, cette accessibilité contribue à favoriser leur participation à la vie sociale qui demeure trop souvent encore difficile.

Préparation et accompagnement

Cet accueil ne doit pas se faire dans n'importe quelles conditions ! Il est nécessaire de mettre en place un **projet d'intégration**.

Lors de la demande d'inscription, celle-ci **doit être validée par la responsable pédagogique**.

S'il s'agit d'un nouvel enfant, un contact téléphonique est pris afin de cibler les atouts et/ou difficultés de l'enfant.

Une période d'essai est mise en place : il est demandé aux parents de trouver une solution de secours pour le reste de la semaine au cas où la première journée ne se passe pas bien et que l'accueil n'est pas possible dans notre structure.

Un carnet de route est envoyé aux parents avec la confirmation d'inscription et nous leur demandons de le compléter de la manière la plus complète possible. Celui-ci sera intégré à un cahier que l'équipe complète avec les informations utiles aux animateurs en ce qui concerne le comportement de l'enfant lors des activités (ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, les points d'attention à avoir,...).

Nous sommes donc attentifs à :

- l'échange et la prise d'informations auprès des parents
- le suivi aux différents membres de l'équipe

L'accueil doit se faire dans le respect du choix et du bien-être de chacun : les enfants, les parents et les professionnel(le)s du milieu d'accueil. Pour cela, le **travail en partenariat** est fondamental.

Afin que ces accueils se passent au mieux, nous limitons l'accès à 1 seul enfant à besoins spécifiques par structure (que ce soit CDV ou EXTRASCOLAIRE).

Adaptation des activités

Les activités proposées à l'ensemble du groupe ne doivent pas exclure, elles sont pensées pour être accessibles, quitte à être adaptées :

- importance de verbaliser les moments de début et de fin d'activités,
- adaptation des consignes, ne pas aller trop vite dans les explications et parfois répéter, le groupe peut s'adapter à l'enfant et pas toujours l'inverse (ex. danse assise)

Sensibilisation du groupe

Accueillir un enfant différent, c'est aussi préparer les autres.

Nous expliquons, nous mettons en mots, nous valorisons les différences comme des forces.

Travail en réseau

L'inclusion ne peut pas reposer uniquement sur l'équipe d'animation.

Nous travaillons en partenariat avec les parents, mais aussi avec des services spécialisés (ex : l'asbl PICSAP) afin d'aller chercher à l'extérieur les compétences que nous n'avons pas toujours en interne.

6. **Conclusion**

Notre projet pédagogique est une boussole : il trace la route, définit notre identité, nos valeurs et nos pratiques.

Le Plan d'Amélioration de la Qualité (PAQ), lui, est le moteur qui nous pousse à avancer, à remettre nos pratiques en question et à aller plus loin.

En intégrant le PAQ directement dans notre projet pédagogique, nous montrons que :

- notre philosophie n'est pas figée mais vivante ;
- nos objectifs sont concrets, mesurables et évolutifs ;
- nos pratiques se nourrissent de l'expérience du terrain, des retours des enfants, des parents et des animateurs ;
- chaque amélioration (un espace repensé, une collation plus saine, une grille d'évaluation partagée, un partenariat de quartier) est une façon de mieux répondre aux besoins des enfants et des familles.

Ce document est donc à la fois une vision (où nous voulons aller) et un plan d'action (comment nous y allons).